

高雄市立桃源國民中學校長及教師公開授課實施計畫

108年2月11日課程發展委員會決議通過

壹、依據：教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函
「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的：

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象：

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式：

- 一、授課人員應在本校，每學年至至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。
- 三、公開授課實施方式：
 - （一）公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。
 - （三）學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。
 - （四）校內公開授課得結合以下方式辦理：
 1. 教師專業學習社群。
 2. 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。

3. 議題融入領域教學。

4. 課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等）。

5. 學校定期教學觀摩。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁（參考附錄一）。

陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（參考附錄二）。

二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（參考附錄三），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（參考附錄四），以利教學觀察中進行活動記錄。

三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（參考附錄五）。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

高雄市桃源國民中學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：____年____月____日第____節 授課人員：

共同備課人員：

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生程度及班級概況</p> <p>學生程度：指班級學生的先備知識、起點行為、個別差異及學習潛能等。</p> <p>班級概況：指班級學生的特性(含特殊生)、班級秩序、學習氣氛及學習動機(參與程度)等。</p> <p>二、教學觀察的內容(得參考以下內容或附教案)</p> <p>(一) 單元名稱</p> <p>(二) 學習目標</p> <p>(三) 學習重點(含學習表現和學習內容)</p> <p>(四) 學習活動設計</p> <p>(五) 學習評量</p> <p>三、觀察重點</p> <p>從授課教師的學習活動設計及其關注的教學行為中，選定幾個觀察焦點，如：教材內容、教學流程、教學策略/方法、學習策略指導、學習動機、學習成果、提問技巧、師生互動、班級秩序...等。</p>
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <p>授課教師依據上述教學內容，提出在本節課教學上可能遭遇的困難，或是學生在本單元可能產生的迷失概念或經常錯誤的問題。</p> <p>二、針對教學難點提出建議或有助益的教學策略</p> <p>觀課教師依據教學者上述所提出的問題，由本身的教學經驗提供合適的建議或有效的教學策略。</p>

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生的學習表現。
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。
- (四) 遵守專業對話、權益保護原則，讓教師及學生都獲益。

高雄市桃源國民中學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：_____年_____月_____日第_____節
 授課人員：_____ 觀課人員：_____
 授課科目：_____ 教學單元：_____

授課內容	
教學觀察重點	一、全班學習氣氛 二、學生學習動機與歷程 三、學生學習結果 請聚焦於備課時討論的觀察焦點互相呼應。 例如： 老師利用分組合作學習方式，透過圖片和關鍵字的引導，融入當地的特色和學生生活經驗，針對SDGs的概念，學生大都能舉一反三，沉浸其中，討論氣氛熱絡。
課堂軼事紀錄	一、學生的特殊發言 二、學生的經驗分享與回饋 可記錄老師與學生的對話、學生的學習狀況。 例如： 小組成員於分類競賽時遇到阻礙，組員們會想方設法的尋求解決方法（如詢問老師、左右張望、蒐集敵情等）為小組極力爭取加分機會和榮譽。
教學觀察收穫與省思	從觀察的經驗中，我學到了可用在我自己教學上的是什麼？ 授課教師的教學優勢、亮點。 例如： 老師教學流程非常有系統，很清晰地解說SDGs的概念和生活運用的層面。教學上大致依循全班觀念講解與任務說明→分組合作精熟練習討論。當學生回答錯誤時，在老師一步步搭鷹架的引導下，逐步修正自己的答案朝正確的方向，不會因為有挫折感而不願意再發言。
提問與思考	觀完這堂課後觀課者想對授課老師提出的問題；並非記錄課堂中教師對學生的提問。 例如： 透過這一次的觀課，發現原來學生的學習和課程的設計是可以如此多樣而豐富的；透過國際事件，轉換到在地人的視角和關注議題上。但，若學生的生活經驗不足(先備知識)，在提問和討論設計上，老師您會如何拿捏和調整呢？

附註:修改自高雄市政府教育局107年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

※溫馨小建議

此份紀錄表適合用於下列情況：

1. 最大面相(廣角鏡)、有觀課經驗之教師。
2. 全課室的觀察。

高雄市桃源國民中學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
 授課人員：_____ 觀課人員：_____
 授課科目：_____ 教學單元：_____

一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境?	1-1 教師講課生動活潑、幽默風趣，能讓學生暢所欲言，發表自身想法和經驗，讓學生可以在安心的環境下學習。
	1-2 是否有熱中學習的環境?	
	1-3 是否有聆聽學習的環境?	1-2、1-3 以撲克牌方式累積分數，鼓勵學生積極回答，故多數學生是熱衷參與和專心聆聽。
	1-4 其它	
2 學生學習動機與歷程	2-1 教師是否關照每個學生的學習?	2-1、2-2 教師透過和學生生活經驗息息相關的問題引導學生進入課程的學習；也不斷透過結合生活時事問題的提問思考，讓學生維持學習動機。
	2-2 是否引發學生學習動機?	
	2-3 學生學習動機是否持續?	2-4、2-5、2-6 透過分組合作學習，讓學生可以相互討論、相互支援、學習傾聽同學的想法；在教師的引導之下，同學積極的參與課程，踴躍表達自己的意見，即使說錯了，也不會因挫折而畏縮。
	2-4 學生是否相互關注與傾聽?	
	2-5 學生是否互相協助與討論?	
	2-6 學生是否投入參與學習?	2-7 第5組的A生雖是資源班學生，但在此課堂上表現相當突出，似乎是討論發言的啟動器，是
	2-7 是否發現有特殊表現的學生?	
	2-8 其它	
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生?	3-1 學生的學習是成立的，因為學生學會了區分專有名詞、普通名詞，並運用語文的推論策略，將一些不懂的語詞或是名詞做一個釐清。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼?	3-2 B生在文本的擷取訊息、統整解釋方面均能勝任，但在省思文本部分卡關了。
	3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	3-3 C生平時學習力低，不善也不敢開口，但老師在文本省思：「生活經驗、換位思考」時，經由組內對話討論，C生竟能侃侃而談，提出自己的看法。 (ps. 老師可於課後與正向表現的學生個人晤談，做後設認知以蒐集伸展跳躍的證據)
	3-4 學生學習思考程度是否深化?	3-4 教師透過六何法和表格，讓學生自己將文本及圖表的資訊重新整理過加深學習印象幫助。
	3-5 其它	

二、 學生學習紀錄（請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位）

<p>編號1</p> <p>C生平時學習力低，不善也不敢開口，但老師在文本省思：「生活經驗、換位思考」時，經由組內對話討論，C生竟能侃侃而談，提出自己的看法。</p>	<p>編號3</p>
<p>編號2</p> <p>B生在文本的擷取訊息、統整解釋方面均能勝任，但在省思文本部分卡關了。</p>	<p>編號4</p>

【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法

此部分可於議課時分享

從此次觀課中學習到多元的教學策略之運用、代幣獎勵機制、跨領域教學示範等；也看到學習力低的學生，在以往的課堂可能已累積相當的學習經驗，這些片斷經驗，透過老師的引導提問或是小組的對話，居然被「串聯」起來，因此當學生學習經驗的不斷累積，可能已為未來跳躍學習做準備了。

三、課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導與學生學習行為	備註
9:10	1. 老師進教室後，先向學生說明今天採「分組合作」、「撲克牌積點」方式進行。	黑板上畫上組別(5組)，以利立即加分。約有9成5的學生眼看著老師聽講。

備註：修改自潘慧玲等人（2014），學習領導下的學習共同體推動手冊1.1版之學習共同體公開觀課紀錄表。

※溫馨小建議

1. 適用於學習共同體能近距離觀察學生小組合作學習情形。

2. 此表包含三部分：觀察重點、學生學習紀錄、課堂軼事紀錄。

(1) 觀察重點：針對共備時的觀課焦點，選擇相關參考要項，進行教學表現事實摘要敘述。

(2) 學生學習紀錄：於課堂中進行小組合作學習時，選擇某一小組進行觀察記錄。

記錄原則：A. 經授課教師允許，在不影響教師教學及學生學習情形下，近距離觀察小組合作學習情形。B. 選擇某一小組，在教師派發小組任務時，記錄組內學生學習歷程(含參與情形、討論內容…等)。

(3) 課堂軼事紀錄：依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件，客觀具體的記錄下來。

3. 共備時，請與授課教師釐清各參考要項的內涵，例如：3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

高雄市桃源國民中學校長及教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：_____年_____月_____日第_____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

備註：資料修改自105年4月25日臺教師（三）字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）之教學觀察紀錄表。

高雄市桃源國民中學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
 授課人員：_____ 觀課人員：_____
 授課科目：_____ 教學單元：_____

觀察對象	學生行為表現記錄
(組或人) 學習過程： 聆聽、回答、討論、 操作、書寫的表現 學習表現： 在學習內容上的學習 表現	行為1
	行為2
	行為3
	行為4
從學生多個行為推論 學生表現的原因	
擬定教學策略	

(組或人) 學習過程： 聆聽、回答、討論、 操作、書寫的表現 學習表現： 在學習內容上的學習 表現	行為1
	行為2
	行為3
	行為4
從學生多個行為推論 學生表現的原因	
擬定教學策略	

教師自我省思	
--------	--

備註：參考劉世雄教授修備觀課紀錄表。

高雄市桃源國民中學校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<p>一、教與學之優點及特色（可從教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形等方向描述）。</p> <p>二、教與學待調整或精進之處（可從教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形等方向描述）。</p> <p>三、分享自己在本次公開授課的收穫或心得。</p>
授課人員 自我省思	<p>根據上述所提供的回饋建議，提出與其相呼應的改進措施、行動策略或專業成長規劃。</p>